



NR.1027/24.10.2025

DEZBĂTUT ȘI AVIZAT ÎN C.P 03.09.2025

APROBAT ÎN C.A 22.10.2025

PLAN DE DEZVOLTARE **INSTITUȚIONALĂ**

ARGUMENT

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă documentul strategic fundamental care orientează dezvoltarea Școlii Gimnaziale Doștat pe termen mediu și lung, constituind instrumentul prin care sunt stabilite direcțiile de acțiune, prioritățile manageriale și modalitățile de valorificare eficientă a resurselor umane, materiale și financiare în vederea creșterii calității educației.

În contextul actual, marcat de schimbări sociale, economice și tehnologice accelerate, instituția de învățământ are responsabilitatea de a forma absolvenți competenți, autonomi, responsabili și capabili să răspundă provocărilor unei societăți bazate pe cunoaștere și inovare. Acest obiectiv poate fi atins numai printr-un management strategic fundamentat pe diagnoză instituțională, planificare riguroasă, monitorizare permanentă și evaluarea continuă a rezultatelor.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională este elaborat în conformitate cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, care consacră educația drept prioritate națională și stabilește că sistemul de învățământ are misiunea de a asigura fiecărui copil acces echitabil la o educație de calitate, incluzivă și relevantă, centrată pe dezvoltarea competențelor, pe respectarea interesului superior al elevului și pe promovarea stării de bine în mediul școlar. Totodată, legea promovează principiile calității, echității, incluziunii, integrității, autonomiei instituționale, responsabilității publice, transparenței și parteneriatului dintre școală, familie și comunitate.

În acest context, Școala Gimnazială Doștat își asumă responsabilitatea de a crea un mediu educațional sigur, incluziv și stimulat, în care fiecare elev să beneficieze de oportunități reale de învățare și dezvoltare, indiferent de mediul de proveniență, statutul social sau particularitățile individuale. Activitatea educațională va urmări formarea competențelor-cheie, dezvoltarea gândirii critice, a creativității, a competențelor digitale și a spiritului civic, precum și cultivarea valorilor democratice, a respectului reciproc și a responsabilității față de comunitate și mediul înconjurător.



Specificul comunității rurale în care funcționează școala impune dezvoltarea unor politici educaționale orientate spre reducerea riscului de abandon școlar, creșterea participării la educație, susținerea elevilor aflați în situații de vulnerabilitate și consolidarea relației dintre școală, familie și autoritățile locale. În acest sens, instituția urmărește valorificarea tuturor oportunităților de finanțare și dezvoltare, inclusiv prin implementarea proiectelor educaționale și accesarea programelor naționale și europene destinate modernizării infrastructurii și creșterii calității actului educațional.

Un rol esențial în implementarea obiectivelor strategice îl are resursa umană. Profesionalismul cadrelor didactice, dezvoltarea lor profesională continuă, colaborarea în cadrul echipei, utilizarea metodelor moderne de predare și evaluare, integrarea tehnologiilor digitale și promovarea unei culturi organizaționale bazate pe responsabilitate, respect, cooperare și învățare permanentă reprezintă premisele unei educații de calitate.

Planul de Dezvoltare Instituțională reflectă rezultatele analizei contextului intern și extern al școlii și stabilește direcțiile strategice necesare dezvoltării instituționale în următorii ani. Acesta urmărește îmbunătățirea continuă a performanței educaționale, creșterea eficienței manageriale, dezvoltarea unui climat organizațional pozitiv și consolidarea imaginii Școlii Gimnaziale Doștat ca instituție modernă, incluzivă și orientată spre nevoile beneficiarilor săi.

Prin implementarea obiectivelor și măsurilor prevăzute în prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională, Școala Gimnazială Doștat își propune să devină o organizație care învață, capabilă să răspundă schimbărilor din societate, să valorifice potențialul fiecărui elev și să contribuie activ la dezvoltarea comunității locale, în spiritul excelenței, echității și responsabilității sociale.

1. SCURT ISTORIC

În perioada interbelică localitatea a făcut parte din plasa Miercurea Sibiului, în cadrul județului Sibiu (interbelic). Străveche așezare românească, satul Doștat este atestat documentar din anul 1320. După o monografie a satului Doștat aflată în păstrarea Muzeului de Istorie a municipiului Sebeș, la 1348, hotarul Doștat și Boz era în proprietatea a doi frați, Valentin și Ștefan. Valentin avea doi fii, Paul și Olar, iar Ștefan avea un singur fiu, Johan. Locuitorii comunei Boz au încuviințat proces împotriva lui Valentin și Ștefan, iar în anul 1370 Valentin și Ștefan au cerut de la Convent Cals Manost să se judece procesul de mai sus și să se facă hotar între Doștat și Boz.



Începând cu anul 1350 aceste localități s-au colonizat cu sași, care au părăsit satul Doștat prin anul 1500, dar au lăsat o vie amprentă atât asupra denumirii satului Doștat, care se traduce prin "Poarta orașului – Poarta cetății", cât și asupra obiceiurilor.

Din punct de vedere economic, se poate spune că ocupația de bază era creșterea animalelor și cultivarea cerealelor, ocupație prelungită până în zilele noastre, din cauza terenului colinar și păduros, luncile fiind mai puțin reprezentate în această zonă. Ca mod de stratificare a populației, cam prin anii 1900, se precizează în documentele vremii că existau numai două clase și anume boierii care posedau pământ și vite mai multe și țăranii care aveau pământ puțin, nu le ajungea pentru traiul zilnic și lucrau în parte pământul boierilor.

Locuitori ai satului Doștat au participat la cele două războaie mondiale, precum și la Marea Unire din 1918. Viața economică între cele două războaie mondiale își urmează cursul obișnuit, ocupația de bază fiind tot creșterea animalelor, iar în gospodăriile particulare, femeile se ocupau cu confecționarea hainelor, mai ales din lână, importante fiind covoarele din lână de oaie care se mai fac și acum în diverse culori și forme. Apar și meserii noi ale particularilor, care se ocupau de fierărie, tâmplărie, covăcie, precum și mici comercianți.

Populația era mult legată de biserică și de școală. În satul Doștat, biserica datează din anul 1866. Este acoperită cu țiglă și zidită din piatră și cărămidă, având un singur turn de cca. 20 m, patru geamuri și două clopote. Se menționează că parohia Doștat, fiind o parohie compactă, greco-catolică, în anul 1948 după desființarea Bisericii Greco-Catolice credincioșii au fost trecuți la Biserica Ortodoxă.

În centrul comunei Doștat, alături de Biserică, Primăria comunei și dispensarul nou este construită clădirea Școlii Gimnaziale Doștat.

Construcția a fost începută spre sfârșitul celui de-al Doilea Război Mondial în anii 1944, 1945 și terminată în anul 1950. Clădirea a fost construită prin munca voluntară a femeilor și copiilor, bărbații fiind concentrați. Acoperișul a fost construit de un localnic, Făgădar Ioan, un om fără școală, dar priceput în meserie, pe care a învățat-o singur.

Școala are demisol, ce conține o sală de grădiniță, parter cu trei săli de clasă, secretariatul și un etaj cu trei săli de clasă și sala profesorală. Prima școală construită în Doștat a fost cea din locul numit Colț, unde erau 3 săli de clasă și o bucătărie unde se făcea mâncare pentru copii săraci din sat. Clădirea era mică, nu era împrejmuită, era ca o casă părăsită. Ulterior cursurile se țineau în actuala clădire a magazinului până la definitivarea construcției școlii mari.



2. DIAGNOZA INSTITUȚIONALĂ

2.1. Prezentarea unității de învățământ

Școala Gimnazială Doștat este o unitate de învățământ preuniversitar de stat care funcționează în comuna Doștat, județul Alba, având rolul de a asigura accesul copiilor din comunitate la o educație de calitate, echitabilă și incluzivă. Instituția școlarizează copii la nivel preșcolar, primar și gimnazial și își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și cu reglementările emise de Ministerul Educației.

Școala reprezintă unul dintre principalii factori de dezvoltare ai comunității locale, promovând educația centrată pe elev, dezvoltarea competențelor-cheie, incluziunea, respectarea diversității și colaborarea permanentă cu familia și autoritățile administrației publice locale.

Activitatea instituției este orientată spre creșterea calității serviciilor educaționale, prevenirea abandonului școlar, reducerea absenteismului, dezvoltarea competențelor digitale și consolidarea unui climat educațional bazat pe siguranță, respect și colaborare.

2.2. Analiza resurselor umane

Resursa umană reprezintă principalul factor al dezvoltării instituționale. Calitatea actului educațional depinde în mod direct de profesionalismul personalului, de nivelul pregătirii acestuia, de capacitatea de colaborare și de disponibilitatea pentru formare continuă.

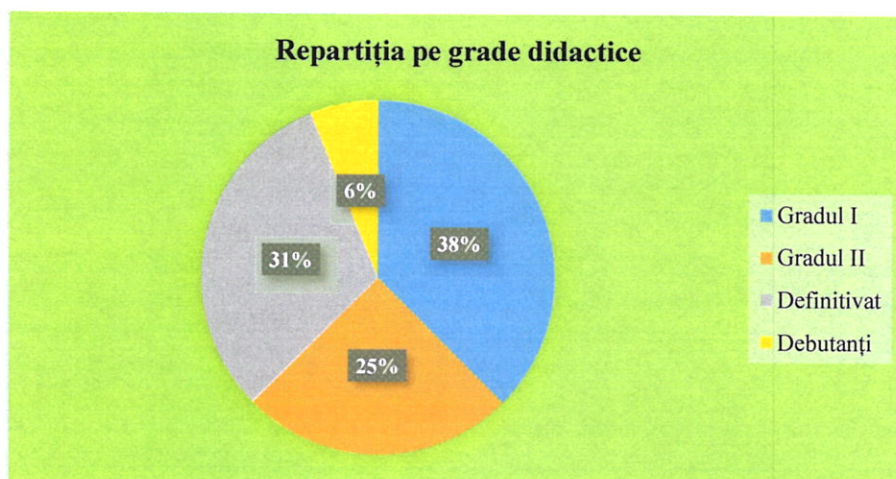
Colectivul didactic al Școlii Gimnaziale Doștat este alcătuit din cadre didactice calificate, preocupate de perfecționarea profesională și de implementarea strategiilor moderne de predare, învățare și evaluare. Participarea la programe de formare continuă, proiecte educaționale și schimburi de bune practici contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale și la adaptarea procesului instructiv-educativ la cerințele actuale. În anul școlar 2024–2025, unitatea dispune de 13,36 norme didactice, dintre care 12,53 sunt acoperite de personalul propriu, iar 0,83 norme sunt acoperite prin plata cu ora, ceea ce demonstrează un grad ridicat de stabilitate a personalului. Acoperirea disciplinelor de învățământ este, în cea mai mare parte, integrală cu personal calificat, fapt ce contribuie la continuitatea și calitatea actului educațional.

În ceea ce privește conducerea unității, școala funcționează cu un post de director ocupat conform normativelor în vigoare, iar managementul instituțional este orientat spre dezvoltarea



organizațională, îmbunătățirea rezultatelor școlare și dezvoltarea profesională continuă a personalului.

Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă reprezintă o preocupare constantă a instituției, fiind înregistrat un volum semnificativ de ore de perfecționare, orientate spre dezvoltarea competențelor profesionale, digitale și manageriale.



Repartiția pe grade didactice	
Gradul I	6
Gradul II	4
Definitivat	5
Debutanți	1

Număr cadre didactice	
Total de cadre didactice	16
Cadre didactice calificate	16
Cadre didactice cu domiciliul în altă localitate	11

Personalul didactic auxiliar și personalul administrativ asigură buna funcționare a instituției și contribuie la desfășurarea activităților în condiții de eficiență și siguranță.

În următoarea perioadă strategică, școala își propune:

- dezvoltarea competențelor digitale ale personalului;
- participarea cadrelor didactice la programe de formare și mentorat;



- consolidarea culturii organizaționale bazate pe colaborare și responsabilitate;
- promovarea leadershipului educațional și a învățării organizaționale.

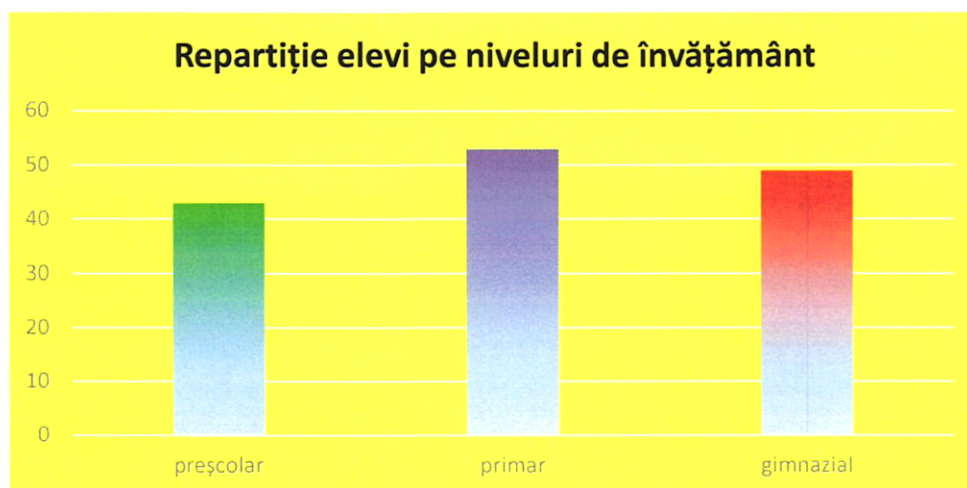
2.3. Analiza populației școlare

Populația școlară reflectă caracteristicile demografice ale comunității locale și impune adoptarea unor măsuri manageriale adaptate contextului rural.

Structura beneficiarilor este următoarea (an școlar 2024-2025):

Nivel de învățământ	Număr beneficiari
Preșcolar	43
Primar și gimnazial	102
Total	145

Existența a 4 elevi cu CES evidențiază preocuparea școlii pentru promovarea educației incluzive, adaptarea demersului didactic și colaborarea cu serviciile specializate în vederea asigurării șanselor egale la educație.



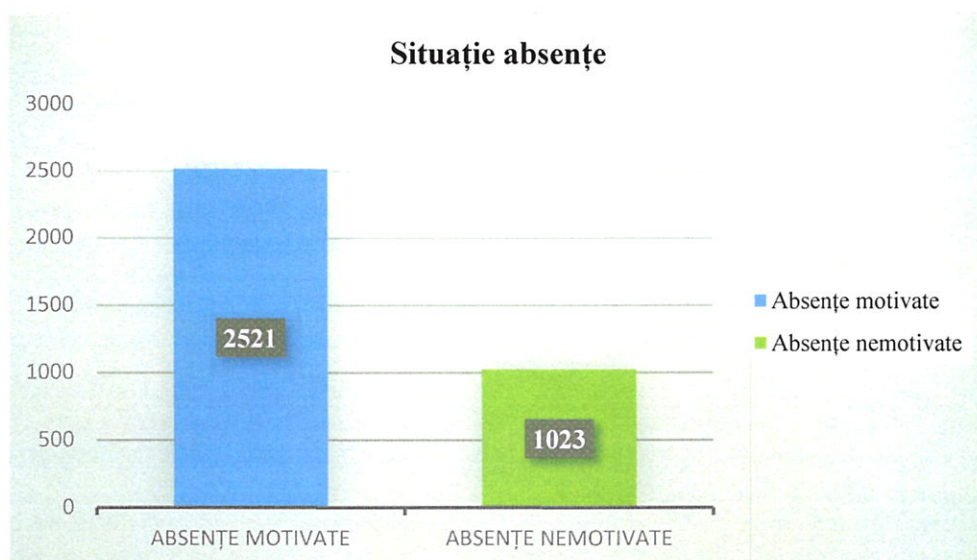
Situația privind mișcarea elevilor, an școlar 2024-2025

Învățământ	Înscriși la început de an școlar	Rămași la sfârșit de an școlar
preșcolar	42	43
primar	54	53
gimnazial	49	48
Total	145	144



Situația absențelor, an școlar 2024-2025

Absențe motivate	2521
Absențe nemotivate	1023
Total	3544
Număr mediu absențe copil	34,75



2.4. Analiza resurselor materiale și financiare

Școala dispune de spații destinate desfășurării activităților didactice, administrative și extracurriculare, precum și de dotările necesare organizării procesului educațional.

Buget pe anul anterior (exprimat în mii RON) - 2762922.00

Buget pe anul în curs (exprimat în mii RON) - 2417587.00

Modernizarea bazei materiale constituie o preocupare permanentă a managementului instituției. În ultimii ani au fost realizate investiții privind îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activităților școlare, urmărindu-se crearea unui mediu educațional sigur și atractiv.

- Număr săli clasă – 7 (unitatea coordonatoare), 3 (structuri subordonate)
- Număr de terminale (desktop, laptop, tablete) – 14 (unitatea coordonatoare), 3 (structuri subordonate)



Dezvoltarea infrastructurii școlare va continua prin:

- modernizarea spațiilor educaționale;
- extinderea dotărilor digitale;
- dezvoltarea laboratoarelor și a spațiilor pentru activități remediale și extracurriculare;
- utilizarea eficientă a fondurilor provenite din bugetul local, finanțarea de bază și proiectele cu finanțare europeană.

2.5. Analiza resurselor curriculare

Oferta educațională este elaborată în concordanță cu curriculumul național și urmărește dezvoltarea competențelor prevăzute în Profilul de formare al absolventului.

Activitatea didactică este centrată pe:

- învățarea activă;
- diferențierea și individualizarea instruirii;
- utilizarea metodelor interactive;
- integrarea tehnologiilor digitale;
- evaluarea formativă și feedbackul permanent.

Oferta de curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) este adaptată intereselor elevilor și resurselor disponibile, urmărind dezvoltarea competențelor antreprenoriale, digitale, civice, ecologice și culturale.

2.6. Analiza rezultatelor educaționale

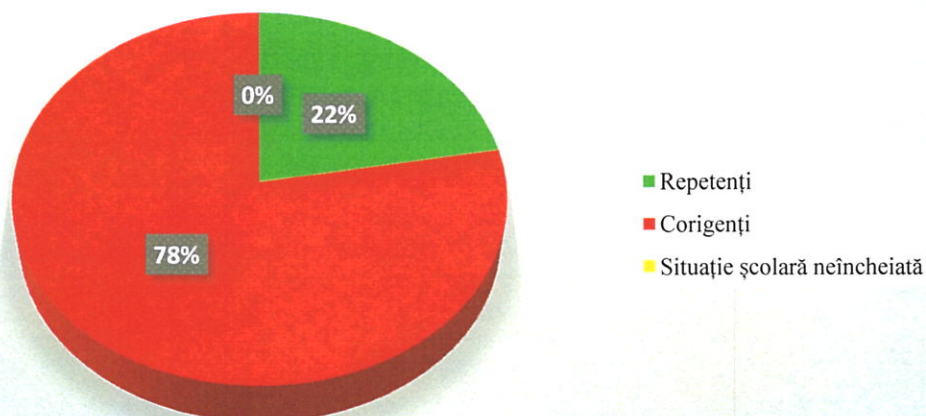
Calitatea procesului instructiv-educativ este reflectată prin rezultatele obținute de elevi la evaluările curente și naționale, prin participarea la concursuri și proiecte educaționale, precum și prin indicatorii referitori la frecvență, promovabilitate și progres școlar.

Situația privind promovabilitatea la 20 iunie 2025 - ciclul gimnazial -

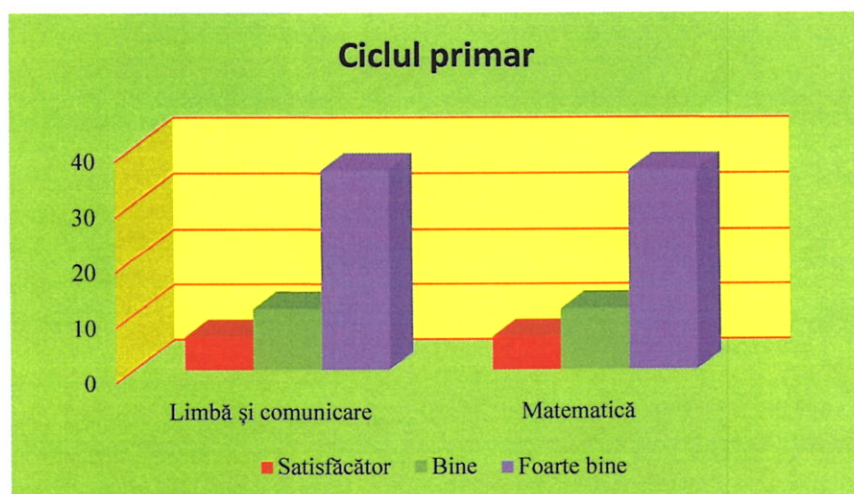
	Număr elevi
Repetenți	2
Corigenți	7
Situație școlară neîncheiată	0



Promovabilitate ciclul gimnazial la 20 iunie 2025



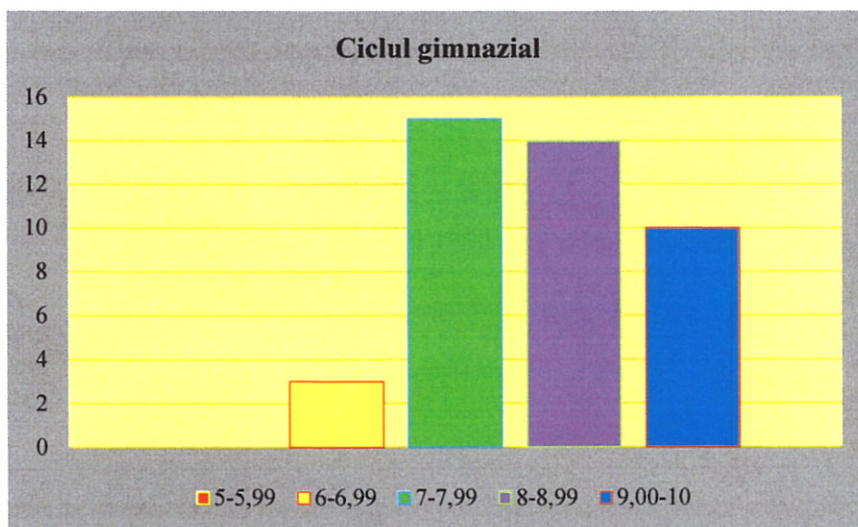
Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la finalul anului școlar 2024-2025



Satisfăcător Bine Foarte bine



Limbă și comunicare	6	11	36
Matematică	6	11	36



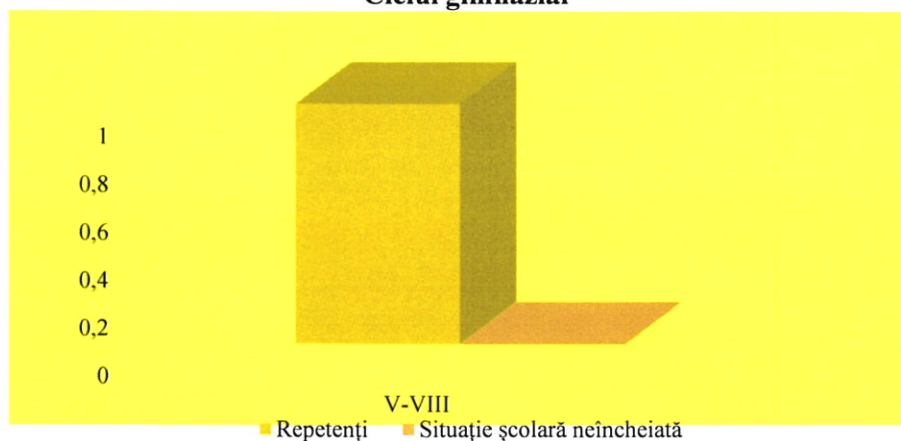
	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
V-VIII	0	3	15	14	9

Situația privind promovabilitatea la sfârșitul anului școlar 2024-2025

	Repetenți	Situație școlară neîncheiată
V-VIII	1	0



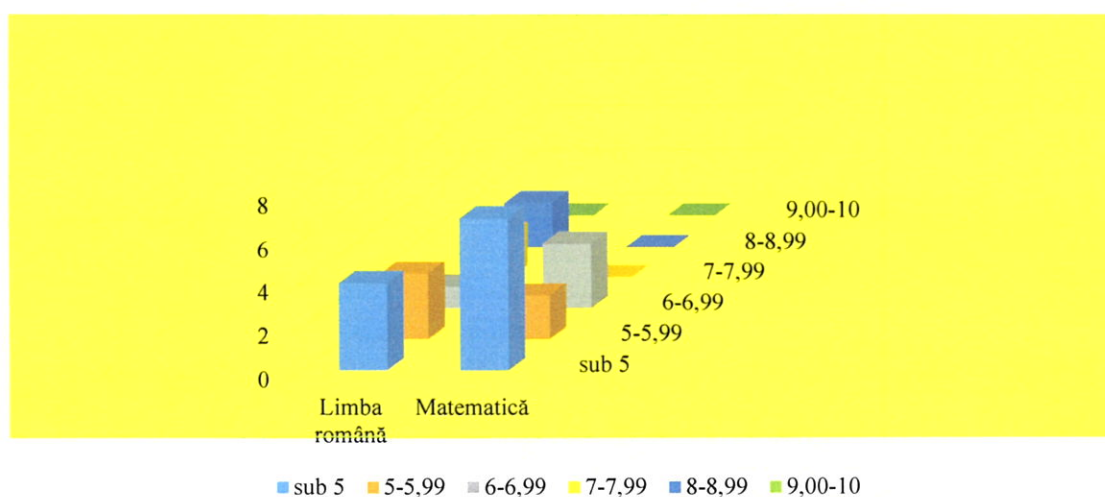
Ciclul gimnazial



Evaluare națională 2025

	sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Limba română	4	3	1	2	2	0
Matematică	7	2	3	0	1	0

Rezultate EN - tranșe de medii



Numărul elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul școlar precedent – 14

Numărul absolvenților de clasa a VIII-a care s-au înscris în clasa a IX-a de liceu – 4



Numărul absolvenților de clasa a VIII-a care s-au înscris în anul I din învățământul profesional – 8
Analiza acestor indicatori evidențiază necesitatea:

- creșterii performanței școlare;
- reducerii absenteismului și riscului de abandon școlar;
- extinderii activităților remediale;
- dezvoltării programelor dedicate elevilor capabili de performanță;
- monitorizării progresului individual al fiecărui elev.

2.7. Relația școală – familie – comunitate

Parteneriatul dintre școală, familie și comunitatea locală constituie o condiție esențială pentru succesul educațional al elevilor.

Școala dezvoltă relații de colaborare cu:

- autoritățile administrației publice locale;
- Inspectoratul Școlar Județean Alba;
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională;
- unități de învățământ partenere;
- instituții culturale și religioase;
- organizații neguvernamentale;
- instituții cu atribuții în domeniul sănătății, siguranței și protecției copilului.

În perioada următoare se urmărește consolidarea acestor parteneriate prin proiecte educaționale, activități comunitare și programe de voluntariat.

2.8. Concluziile diagnozei

Analiza instituțională evidențiază existența unui colectiv didactic implicat, a unei comunități locale preocupate de dezvoltarea școlii și a unui climat educațional favorabil desfășurării procesului instructiv-educativ.

Totodată, se constată necesitatea continuării investițiilor în infrastructura educațională, dezvoltării competențelor digitale, creșterii performanței școlare, reducerii absenteismului și consolidării parteneriatului școală–familie–comunitate.

Concluziile diagnozei constituie fundamentul stabilirii obiectivelor și țințelor strategice ale prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională și vor orienta toate demersurile manageriale în perioada de implementare.



3. ANALIZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

3.1. Analiza PESTEL

Analiza PESTEL evidențiază factorii externi care influențează activitatea Școlii Gimnaziale Doștat și fundamentează direcțiile strategice de dezvoltare instituțională.

A. Factori politici și legislativi (P)

Activitatea școlii este reglementată de cadrul legislativ specific învățământului preuniversitar și de politicile educaționale promovate la nivel național și european. Implementarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 creează premise pentru consolidarea autonomiei instituționale, dezvoltarea managementului bazat pe calitate, promovarea incluziunii și creșterea responsabilității față de rezultatele educaționale.

Existența standardelor de calitate și a mecanismelor de evaluare instituțională contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre îmbunătățire continuă.

B. Factori economici (E)

Finanțarea unității este asigurată din finanțarea de bază și din alocațiile autorităților administrației publice locale, cu posibilitatea atragerii de resurse suplimentare prin proiecte și programe naționale sau europene.

Specificul mediului rural determină existența unor provocări economice pentru o parte dintre familiile elevilor, ceea ce impune dezvoltarea măsurilor de sprijin educațional și social, astfel încât niciun copil să nu fie privat de dreptul la educație din motive materiale.

C. Factori sociali (S)

Școala deservește o comunitate rurală caracterizată printr-o populație școlară relativ redusă, formată din copii preșcolari și elevi din ciclurile primar și gimnazial. În anul școlar analizat sunt școlarizați 145 de beneficiari, dintre care 43 preșcolari, 102 elevi și 4 elevi cu cerințe educaționale speciale, fapt ce impune dezvoltarea unei educații incluzive și personalizate.

Colaborarea cu familia și comunitatea locală reprezintă un element important în prevenirea abandonului școlar și în creșterea participării la educație.

D. Factori tehnologici (T)

Digitalizarea educației reprezintă una dintre direcțiile majore de dezvoltare instituțională. Integrarea tehnologiei în procesul de predare-învățare-evaluare, utilizarea platformelor educaționale și dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și elevilor constituie priorități pentru perioada următoare.



Modernizarea continuă a infrastructurii digitale contribuie la creșterea calității serviciilor educaționale și la adaptarea școlii la cerințele societății actuale.

E. Factori ecologici (E)

Educația pentru dezvoltare durabilă și protecția mediului reprezintă componente importante ale ofertei educaționale. Școala promovează comportamente responsabile față de mediul înconjurător prin activități curriculare și extracurriculare, proiecte ecologice și implicarea elevilor în acțiuni de voluntariat.

F. Factori legați de management și calitate (L)

Unitatea dispune de un colectiv didactic calificat și stabil, activitatea fiind susținută de 13,36 norme didactice, dintre care 12,53 sunt ocupate de personalul propriu, aspect care favorizează continuitatea procesului educațional și implementarea obiectivelor strategice.

Implementarea sistemului de management al calității și dezvoltarea profesională continuă a personalului creează premise favorabile pentru îmbunătățirea performanțelor instituționale.

3.2. Analiza SWOT

Puncte tari (Strengths)

- existența unui colectiv didactic calificat și relativ stabil;
- acoperirea majorității normelor didactice cu personal propriu calificat;
- climat educațional favorabil desfășurării procesului instructiv-educativ;
- preocuparea pentru formarea continuă a personalului;
- existența unor relații de colaborare cu autoritățile locale și comunitatea;
- promovarea educației incluzive și integrarea elevilor cu CES în activitatea școlii;
- implicarea cadrelor didactice în activități și proiecte educaționale;
- preocuparea managementului pentru dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale.

Puncte slabe (Weaknesses)

- diminuarea populației școlare, specifică mediului rural;
- resurse financiare limitate pentru investiții complexe;
- necesitatea extinderii dotărilor digitale și modernizării permanente a bazei materiale;
- participarea inegală a familiilor la activitățile școlii;
- existența unor elevi aflați în situații de risc educațional sau social;
- necesitatea dezvoltării activităților remediale și de sprijin pentru recuperarea decalajelor de învățare.



Oportunități (Opportunities)

- accesarea programelor și proiectelor finanțate prin fonduri europene și naționale;
- dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile locale, instituțiile culturale și organizațiile neguvernamentale;
- implementarea programelor de digitalizare a educației;
- extinderea programelor de formare profesională pentru cadrele didactice;
- valorificarea programelor dedicate reducerii abandonului școlar și promovării incluziunii;
- dezvoltarea ofertelor educaționale adaptate nevoilor comunității locale.

Amenințări (Threats)

- scăderea natalității și diminuarea populației școlare;
- migrația populației active către alte localități sau în străinătate;
- dificultățile socio-economice ale unor familii;
- modificările legislative frecvente și necesitatea adaptării permanente la noile reglementări;
- creșterea riscului de excludere educațională pentru elevii proveniți din medii vulnerabile;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice, care impune investiții continue în infrastructură și formarea personalului.

Concluzii

Analiza PESTEL și analiza SWOT evidențiază faptul că Școala Gimnazială Doștat dispune de resurse umane calificate, de un climat organizațional favorabil și de o bună colaborare cu comunitatea locală. În același timp, provocările determinate de specificul mediului rural, evoluția demografică și necesitatea modernizării continue impun dezvoltarea unor strategii orientate spre creșterea calității educației, consolidarea incluziunii, dezvoltarea competențelor digitale, atragerea de resurse externe și întărirea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate.

4. VIZIUNEA

„Copilul e o ființă miraculoasă și asta trebuie să fie gândul educatorului în fiecare zi”.(Maria Montessori) A sădi în mintea și în sufletul copilului dorința de cunoaștere, curiozitatea descoperirii de adevăruri, nevoia de valori și principii care să îl susțină în viață, înseamnă a contribui la devenirea lui ca OM. Împreună vom reuși!

5. MISIUNEA



Educația este o prioritate națională și, în egală măsură, o prioritate pentru școala noastră. Centrarea actului didactic pe competențe, adaptarea predării-învățării la particularitățile elevilor, respectarea principiului „o școală pentru fiecare”, egalitatea de șanse, incluziunea, constituie coordonatele demersului educativ. Valorile tradiționale, cinstea, conștiinciozitatea, responsabilitatea, respectul sunt pilonii formării morale a elevilor. Ne propunem ca la finalul ciclului de învățământ elevii noștri să fie bine pregătiți, să poată alege mai departe ceea ce corespunde intereselor și aptitudinilor lor, să fie competitivi și să dispună de toate resursele necesare integrării socio-profesionale.

Valorile care fundamentează întreaga activitate desfășurată în școală sunt: *profesionalism, egalitate de șanse, toleranță*.

Valorile comune instituționale promovate de ME

- Calitate
- Responsabilitate
- Eficiență
- Transparență
- Echitate

6. ȚINTE STRATEGICE

1. Eficientizarea procesului instructiv-educativ prin centrarea activităților pe nevoile beneficiarilor primari ai educației reflectată în îmbunătățirea situației școlare și comportamentale pentru 90% din copii
2. Creșterea anuală cu 20% a numărului activităților didactice în care cadrele didactice utilizează/integrează noile tehnologii
3. Implementarea politicilor de echitate socială și asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii prin creșterea anuală cu 25% a activităților desfășurate cu copiii cu cerințe speciale și cu cei care provin din medii dezavantajate
4. Consolidarea legăturii cu comunitatea locală și a parteneriatului școală-familie prin creșterea anuală cu 10% a participării părinților și reprezentanților comunității locale la acțiunile școlii

Motivarea alegerii Țintelor

Ținta 1



Eficientizarea procesului instructiv-educativ prin centrarea activităților pe nevoile beneficiarilor primari ai educației reflectată în îmbunătățirea situației școlare și comportamentale pentru 90% din copii

Elevii trebuie să constituie parte activă a propriului act de învățare, să învețe pentru înțelegere, de aceea trebuie motivați și capacitați din punct de vedere cognitiv pentru a se putea înregistra o creștere a performanțelor individuale. Accentul trebuie pus pe identificarea aptitudinilor și intereselor, pe realizarea unor programe remediale care să le asigure pregătirea în raport cu standardele stabilite la nivel național. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală. Cele opt domenii de competențe-cheie recomandate de U. E trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice pentru că acestea stau la baza profilului de formare al elevului.

Ținta 2

Creșterea anuală cu 20% a numărului activităților didactice în care cadrele didactice utilizează/integrează noile tehnologii

Contextul pandemic a determinat apariția adaptării la o formă de învățământ hibridă, în care se combină tradiționalul cu modernul și în care noile tehnologii au un rol central în asigurarea fluxului informațional și a cursivității procesului de predare-învățare. Una dintre schimbările generate de acest context a fost creșterea interesului cadrelor didactice pentru noile tehnologii, interes derivat din necesitatea de a transmite informațiile prin intermediul acestui tip de suport. Profilul absolventului include și competența digitală, deci copiii sunt interesați de tot ceea ce propune tehnologie, de aceea motivația lor pentru învățare este mai mare dacă se utilizează astfel de mijloace de învățământ în procesul didactic. Chiar dacă se va reveni exclusiv la predarea cu prezența fizică a elevilor și cadrelor didactice, predarea ar trebui să păstreze conexiunea cu noile tehnologii, pentru beneficiile pe care acestea le aduc elevilor.

Ținta 3

Implementarea politicilor de echitate socială și asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii prin creșterea anuală cu 25% a activităților desfășurate cu copiii cu cerințe speciale și cu cei care provin din medii dezavantajate

Conform strategiei proiectului „România educată”, „sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev”. „Se asigură echitatea în sistem, la nivel de acces, participare și



finalizare. Se dorește reducerea pierderilor din sistem (abandon școlar, părăsire timpurie a școlii, absenteism).” În concordanță cu acest deziderat al programului, la nivelul școlii va fi asigurată echitatea de șanse prin implementarea programelor naționale, dar și prin implementarea unor programe specifice care să asigure participarea egală a copiilor la procesul de învățare școlară și extrașcolară, în scopul asigurării incluziunii sociale necesară pentru formarea competențelor reclamate la ieșirea din sistem a absolvenților.

Ținta 4

Consolidarea legăturii cu comunitatea locală și a parteneriatului școală-familie prin creșterea anuală cu 10% a participării părinților și reprezentanților comunității locale la acțiunile școlii

Parteneriatul școală-familie este un deziderat mereu actual, indiferent de structura macrosocială sau de schimbările intervenite în sistemul de învățământ. Această afirmație are la baza o premisă puternică, derivată din definiția familiei ca grup social caracterizat prin relații de consangvinitate și rudenie. Grup primar, bazele dezvoltării morale și civice ale copiilor sunt construite în etapa de socializare primară. Intrat în sistemul de învățământ, în etapa de educație timpurie sau școlară, copilul vine cu un bagaj valoric pe care se construiește ulterior întregul edificiu al personalității și care stă la baza dezvoltării unor personalități echilibrate. Școala continuă educația oferită de familie prin continuarea construcției valorice și prin adăugarea dimensiunii științifice la pregătirea elevului. Convergența celor doi factori educaționali va contribui la creșterea eficienței procesului instructiv-educativ. Prin specificul valoric și prin oportunitățile care pot fi valorificate în beneficiul beneficiarilor primari ai educației, comunitatea locală constituie cel de-al treilea pilon care consolidează calitatea ofertei educaționale a școlii noastre.

Coroborată cu programele următoare, activitatea managerială va avea un grad ridicat de eficiență în raport cu țintele strategice propuse:

1. Programul de aplicare a tehnologiilor didactice și pedagogice centrate pe elevi.

Întrucât actualele programe școlare au fost dezvoltate în spiritul noii paradigme educative centrate pe cel care învață, proiectarea didactică în acest sens este o necesitate. Pentru a facilita o învățare activă, cadrele didactice vor organiza situații de învățare care să permită: învățarea prin descoperire cu ajutorul materialelor concrete (texte, produse, obiecte); abordarea elevilor/copiilor în funcție de caracteristicile lor individuale (mediul social de proveniență, contextul etno-cultural, ritmul individual de dezvoltare și de învățare etc.), încurajarea gândirii critice; utilizarea metodelor de grup în căutarea răspunsurilor adecvate. În realizarea activităților de învățare planificate, cadrele didactice



vor utiliza cele mai eficiente metode și cele mai adecvate resurse disponibile, prin care să obțină rezultatele scontate.

2. Programul de integrare a noilor tehnologii în activitatea școlară

Acest program va urmări transformarea noilor tehnologii în instrumente veritabile de învățare, prin ancorarea și susținerea reciprocă între cele trei forme ale educației – formal, nonformal, informal. Pentru aceasta, se vor asigura condiții minimale: asigurarea accesului la resurse NTIC la nivel de clasă/grupă, accesul elevilor/preșcolarilor din familii vulnerabile la resurse NTIC personale/acasă, pentru a putea facilita menținerea legăturii familiei cu profesorii în afara școlii/liceului/colegiului, asigurarea disponibilității cadrelor didactice de a folosi NTIC în cadrul activităților extracurriculare/extrășcolare.

3. Programul pentru promovarea învățării sociale

Va avea ca țință principală formarea educabililor ca „actori sociali” pe baza valorilor: toleranță, respect, incluziune. Activitățile școlare și extrașcolare vor avea ca finalitate dezvoltarea relațiilor interpersonale și de grup, învățarea prin cooperare, dezvoltarea gândirii critice, acceptarea diversității. În acest fel vor fi transmise și asimilate, prin exemple de bune practici, acele valori și principii care constituie baza educației incluzive.

4. Programul pentru colaborarea cu autoritățile locale, cu instituții și persoane

La baza sistemului decizional va sta triada familie-școală-comunitate. Se va urmări: creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor de dezvoltare a școlii, participarea școlii la programe inițiate de alte instituții în calitate de partener sau programe în care acestea devin parteneri, atragerea organizațiilor nonguvernamentale care pot deveni parteneri reali ai educației.

OPȚIUNI STRATEGICE

CURRICULUM

Direcții de acțiune	Rezultate așteptate
• Monitorizarea existenței și aplicării documentelor curriculare în conformitate cu legislația în vigoare; • Adaptarea ofertei curriculare la nevoile și particularitățile elevilor; • Consolidarea culturii generale a elevilor și formarea competențelor cheie specifice profilului de formare	• Menținerea unui învățământ de calitate la nivelul unității; • Creșterea interesului elevilor pentru oferta CDS; • Creșterea ponderii absolvenților de clasa a VIII-a cu note peste 5 la examenul de Evaluare Națională



al absolventului, pentru facilitarea integrării lor din punct de vedere social și profesional; • Utilizarea evaluării ca instrument de diagnoză și prognoză a evoluției elevilor.	
---	--

Resurse materiale și financiare

Direcții de acțiune	Rezultate așteptate
• Asigurarea transparenței execuției bugetare; • Monitorizarea utilizării bazei materiale și a resurselor didactice disponibile; • Identificarea unor surse de finanțare alternative.	• Îmbunătățirea continuă a bazei materiale; • Aprecierea externă a ambientului ca fiind unul favorabil predării-învățării.

Resurse umane

Direcții de acțiune	Rezultate așteptate
• Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice; • Facilitarea accesului cadrelor didactice la activități de formare continuă prin grade didactice, perfecționări; • Implicarea cadrelor didactice în activități de consiliere și orientare școlară a elevilor; • Stimularea colaborării la nivelul unității de învățământ; • Creșterea gradului de coeziune la nivelul colectivului de cadre didactice; • Dezvoltarea unei culturi organizaționale centrate pe scopul organizației și nu pe individ.	• Întocmirea corectă a planificărilor calendaristice și a documentelor școlare; • Creșterea interesului elevilor pentru orele de curs și apariția motivației cognitive pentru învățare; • Implicarea activă a cadrelor didactice în menținerea prestigiului unității în context local și județean; • Creșterea numărului de activități extrașcolare/proiecte cu caracter interdisciplinar.

Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea

Direcții de acțiune	Rezultate așteptate
• Informarea comunității în legătură cu activitățile derulate la nivelul școlii; • Asigurarea participării cadrelor didactice la proiectele comunității locale;	• Realizarea unui parteneriat real școală-familie-comunitate; • Promovarea imaginii școlii prin acțiunile derulate;



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Integrarea proiectelor locale în planul de acțiuni al școlii;• Implicarea părinților în procesul decizional al școlii. | |
|---|--|

RESURSE STRATEGICE

Curriculum	➤ Introducerea în oferta CDȘ a opționalelor cu programă națională; ➤ Adaptarea curriculară în cazul elevilor cu CES; ➤ Asigurarea continuității la nivelul opționalelor propuse pe baza unei analize de eficiență a acestora în raport cu așteptările elevilor.
Resurse financiare și materiale	➤ Înlocuirea mobilierului deteriorat; ➤ Înlocuirea mijloacelor didactice uzate moral cu altele care să corespundă din punctul de vedere al eficienței educaționale.
Resurse umane	➤ Popularizarea exemplelor de bune practici din școală (elevi sau cadre didactice); ➤ Sprijinirea elevilor pentru recuperarea decalajelor sau obținerea de performanțe; ➤ Orientarea școlară și profesională în cadrul orelor de dirigiență/consiliere.
Relațiile cu comunitatea	➤ Gradul de implicare a părinților în acțiunile școlii; ➤ Protocoale de colaborare cu instituțiile culturale ale comunității;

Monitorizare și evaluare

Implementarea Planului de dezvoltare instituțională se va realiza prin implicarea întregului personal al școlii (didactic, didactic auxiliar, nedidactic) . Monitorizare și evaluarea se va asigura de către echipa de realizare a PDI prin întâlniri de lucru, rapoarte periodice, actualizare, feed-back. Se vor evalua, cu precădere, rezultatele privind participarea la educație, rezultatele învățării și starea de bine a preșcolarilor, în general și, dacă este cazul, pentru categoriile grupurile defavorizate de elevi/preșcolari existente la nivelul școlii.

Evaluarea atingerii Țintelor strategice stabilite include metodele și instrumentele de evaluare: observarea (cu instrumentul: ghid/fișă de observare); ancheta (având, ca instrument, interviul sau



chestionarul, indicându-se și grupul-țintă: cadre didactice, elevi, părinți etc.); date statistice și documente.

Evaluarea implementării Strategiei se va realiza prin: autoevaluare anuală, efectuată pe baza planului managerial, și evaluare finală, realizată în ultimul an de implementare.

Instrumentul anual de evaluare este Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității (RAEI). Acesta va cuprinde atât activitățile de îmbunătățire, cât și activități de evaluare internă a nivelului realizării Țintelor strategice (toate incluse în planurile manageriale).

DIRECTOR
TRICAN VERONICA SIMONA



PLAN OPERAȚIONAL

Obiectiv strategic	Obiectiv specific	Activități	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori	Monitorizare	Riscuri
Eficientizarea procesului instructiv-educativ	Creșterea calității procesului	Planificări, asistențe, remedial, monitorizare absențe	Director, comisii, cadre didactice	Resurse umane, materiale	Sept.2025-Iun.2026	Scădere absențe, rezultate mai bune	Rapoarte, asistențe	Absenteism, lipsa resurselor
Digitalizare	Integrarea TIC	Formare, lecții digitale	Director, responsabil TIC	Laptopuri, internet	Permanent	+20% lecții cu TIC	Fișe de monitorizare	Defecțiuni tehnice
Incluziune	Sprijin elevi CES și vulnerabili	Planuri individuale, consiliere	Diriginți, CJRAE	Materiale specifice	Permanent	Participare și progres	Fișe progres	Implicare redusă familie
Parteneriat	Creșterea implicării comunității	Ședințe, proiecte, voluntariat	Director, părinți	Parteneriate	Permanent	+10% participare	Procese-verbale	Participare redusă

Anul școlar 2025–2026

Monitorizare și evaluare
- rapoarte lunare;
- asistențe la ore;
- analiza indicatorilor;
- evaluare semestrială și anuală.

